

LArS:

Lernen mit Animationsfilmen realer Szenen
sozialwissenschaftlicher
Unterrichtsfächer: ein digitales Lehr-/Lernangebot zur
Professionalisierung angehender Lehrkräfte

Ein Kooperationsvorhaben empfohlen durch die:



INNOVATION DURCH KOOPERATION

gefördert durch:

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



Modulteil B3: Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten

Aufgabe 1 – Beobachtungsaufgabe

Identifizieren Sie, welche Argumente die Schüler*innen für oder gegen die Einführung eines gesetzlichen Mindestlohns anführen.

Notieren Sie die Argumente in Stichpunkten und ordnen Sie diese der Pro- oder Kontra-Seite zu.

Modulteil B3: Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten

Aufgabe 2 – Analyseaufgabe

Analysieren Sie die einzelnen Argumente von Robin (ab 00:40), Jan (ab 03:20) und Lisa (ab 04:25) hinsichtlich zugrundeliegender Fach- und Fehlkonzepte (Weißeno et al., 2010).

Halten Sie Ihre Ergebnisse in ganzen Sätzen fest.



Modulteil B3: Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten

Aufgabe 3 – Analyseaufgabe

Analysieren Sie, welche Auswirkungen die Fach- und Fehlkonzepte der Schüler*innen auf ihre gefällten Urteile zur Entscheidungsfrage, ob ein gesetzlicher Mindestlohn eingeführt werden sollte, haben.

Halten Sie Ihre Ergebnisse in ganzen Sätzen fest.

Modulteil B3: Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten

Aufgabe 4 – Reflexions- und Entwicklungsaufgaben

Im Modell zur Politischen Urteilsfähigkeit postulieren Manzel & Weißeno (2017, S. 71), dass Fachwissen die Basis für fachliche Argumente und somit auch die politische Urteilsfähigkeit sei.

Diskutieren und begründen Sie, welche Fachkonzepte in der Stunde unbedingt nötig wären, um ein Urteil über die Frage zum Mindestlohn zu fällen.

Modulteil B3: Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten

Aufgabe 5 – Reflexions- und Entwicklungsaufgaben

Recherchieren und reflektieren Sie Möglichkeiten der Lehrkraft, Fach- und Fehlkonzepte zu diagnostizieren und halten Sie Ihre Ergebnisse in Stichpunkten fest.

Modulteil B3: Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten

Aufgabe 6 – Nachbereitende Aufgabe

Reflektieren Sie, welche Konsequenzen sich aus dem Zusammenhang von Fachwissen und politischer Urteilsfähigkeit für die Planung und Durchführung Ihres eigenen Unterrichts ergeben.

Kontaktinformationen

Konzept

Konsortialführung und Koordination: JProf. Dr. Dorothee Gronostay, Technische Universität Dortmund. Projektleitung Standort Wuppertal: Vertr.-Prof. Dr. Katrin Hahn-Laudenberg, Bergische Universität Wuppertal. Projektleitung Standort Duisburg-Essen: Prof. Dr. Sabine Manzel, Universität Duisburg-Essen.

Koordination: Dr. Jutta Teuwsen. Wissenschaftliche Mitarbeit: Simon Filler, Frederik Heyen, Marcus Kindlinger. Unterstützung und Beratung: AR Dr. Kerstin Westerfeld. Studentische und wissenschaftliche Hilfskräfte: Korcan Yeşil, Sophie Jakob-Elshoff, Katharina Miltzer, Marc Moesch, Niklas Sieger.

Produktion und Design der Animationsfilme

Produktion: Niklas Hlawatsch. Design: Etienne Heinrich, Benjamin Zurek, Jonas Röck, Johanna Pfeffer.

LARS.NRW



Lernen mit Animationsfilmen realer Szenen sozialwissenschaftlicher Unterrichtsfächer: ein digitales Lehr- und Lernangebot zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte.

Im Projekt LARS.nrw hat ein hochschulübergreifendes Team von Fachdidaktiker*innen weitere Comics, Animationsfilme sowie umfangreiche Lehr-/Lernmaterialien für den Einsatz in der Lehrer*innenbildung entwickelt. Alle Materialien stehen frei zugänglich auf ORCA.nrw (Open Resources Campus des Landes Nordrhein-Westfalen) zur Verfügung.

Dieses Dokument ist lizenziert unter Creative Commons – Attribution-Share-Alike 4.0 International (CC BY-SA 4.0); ausgenommen sind die Logos und die Karikatur. Bei Verwendung bitte wie folgt angeben: „Seminarfolien , Modul B, Modulteil B3 Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten“ BY LARS.nrw



Offen im Denken

